



## ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ ЕДА»



В младшей группе 1 «Солнышко» в рамках дня Здоровья прошёл познавательный ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ ЕДА».

Мы разговаривали с детьми о продуктах, которые приносят пользу и помогают расти детскому организму. Еще узнали, чем полезен лук и решили его посадить в нашем огороде на окне.

А так же, ребята вместе со своими родителями выполнили домашнее задание, нарисовали полезные и вредные продукты, подобрали загадки о овощах и фруктах, молоке и молочных продуктах.

**ЗДОРОВАЯ ЕДА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ!**



Мороз Т.А., воспитатель гр. №1



В старшем дошкольном возрасте в группе №10 стартовал долгосрочный ПРОЕКТ «Я ЛЮБЛЮ БАЙКАЛ». Рассчитан он был на 2 года. Почему решено уделить столь много времени и сил на погружение детей в захватывающий мир Байкала и Прибайкалья? Как выяснилось, тема эмоционально близка каждому ребенку. При этом не каждый воспитанник был на Байкале, но тем не менее что-то про озеро немного знал. Родители признают, что зачастую их совместный отдых с детьми на Байкале не несет познавательной направленности, чаще времепрепровождение носит развлекательный характер.

Но дети, и родители проявляют особый интерес к нашему «байчу».

кей» Байкалу. Насколько же важно для маленького человечка расти в любви к родному краю и обладать понятием об уникальности могучего озера? Ответ очевиден.

Байкаловедение - это экологическая дисциплина, имеющая региональную направленность, но в то же время столь инте-



ресную и обширную систему знаний легко включить во все виды детской деятельности и области развития ребенка. Работу над проектом мы выстраивали в трех направлениях: непосредственно с детьми, с нашими незаменимыми помощниками, соратни-

В сказке радость побеждает, сказка читает нас любить. Прочитайте сказки детям! Научите их любить. Может быть,

С 14 по 1 апреля в нашей группе № 9 «Вырастайки» прошла «СКАЗОЧНАЯ НЕДЕЛЯ». Основная ее цель за-

ключалась в приобщении детей к сказкам, ведь именно через сказку дети получают свои первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют ребенку, что такое хорошо и плохо. Дети любят не только «читать» сказки, но и «показывать» их, сочинять и рисовать. Поэтому неделя сказок в нашем детском саду прошла очень насыщено и интересно. Ребята показали сказ-

ку «Как Ёжик искал себе друзей». Дети с большим удовольствием пели, играли, перевоплощались в того или иного персонажа сказок, переживая происходящие в них



события, борясь со злом и всегда проявляя готовность прийти на помощь слабому. На протяжении двух недель с детьми проводились тематические беседы «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся», мы лепили и рисовали героев, проводили игры-драматизации по коротким худо-



## АВТОРСКИЕ

В нашей группе, в марте очень интересно прошел проект по теме «КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ». Эта деятельность имеет неоценимое значение для развития познавательных способностей детей дошкольников. Ребята



## ПРОЕКТ

и родители активно участвовали в проекте.

В группе были представлены такие коллекции: «Машинки ходилки», «Герой мультифильмов», «Книгоголик», «Роботы», «Любимые куклы», «Ёжигороги».

Каждый ребенок, представляя свою коллекцию, с большим интересом де-

**В сказке звери ожидают, начинают говорить. на этом свете — станет легче людям жить!**

жестивенным произведениям, был организован просмотр мультифильмов. Дети с удовольствием играли в подвижные и сюжетно-ролевые игры по сказкам, используя театральных кукол, костюмы и другие реквизит.

В группе были созданы условия для развития творческих и актерских способностей детей. Была организована выставка любимых книг со сказками, которые дети с удовольствием привезли из своих домашних библиотек, иллюстраций и детских творческих работ. Дети группы поучаствовали в Всероссийском творческом конкурсе «В гостях у бабы Яги», где получили первые места.

Можно сказать, что проект «В ГОСТИХ У СКАЗКИ» прошёл очень насыщено и интересно!

Чудилова В.В.,  
воспитатель гр.№ 9



## \* ВОЛШЕБНИЦА ВОДА \*

С самого раннего возраста дети соприкасаются с водой — умывание, купание. Она дает ребенку приятные ощущения, обладает уникальными свойствами — может успокоить, снять стресс, усталость. Дети с удовольствием играют с водой.

### В нашей группе прошел ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА», в ходе которого у детей

развились познавательные способности в процессе совместной исследовательской деятельности (опыты с водой), дети знакомились со свойствами и значением воды.

Все эти задачи мы реализовывали через: наблюдения, беседы с детьми о воде, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, опыты с водой, сюжетно-ролевые игры. А так же через продолжительную деятельность: рисование «Капельки дождя», аппликацию «Всем нужна

вода». Основную часть проекта заняли опыты с водой. Дети узнали, что тонут тяжелые предметы, а легкие остаются плавать на поверхности, цвет воды можно изменять, вода прозрачная, она жидкость и поэтому течет. Дети опытным путем выяснили, что лед и снег — это тоже вода. Убедились в том, что снег не стоит есть так как он грязный. Дети научились пускать мыльные пузыри, познакомились со свойствами мыльной воды.

Прожив данный проект, дети узнали о различных свойствах воды, о её разных состояниях, о её значимости в жизни всех живых существ. Получили много новых интересных и незабываемых впечатлений.

Полудницына Н.А.,  
воспитатель гр № 5



## ПРОЕКТЫ



лялся особенностями, интересными фактами.

В процессе проекта у детей сформировалось бережное отношение к коллекциям игрушек. В ходе бесед у детей расширился кругозор, появилась познавательная активность. Дети научились самостоятельно составлять небольшие рассказы о своей



## НИРОВАНИЕ»

коллекции.

С большим желанием ребята представляли свои коллекции детям в группе. После проживания проекта у многих детей появились общие интересы среди сверстников.

Власова Е.Д.,  
воспитатель  
гр.№ 13

## Музыка

### — это удивительный мир волшебства

Раскрытие внутреннего мира, развитие духовности, формирование общечеловеческих ценностей у ребенка берет свое начало еще в дошкольном детстве. Поэтому особое место в ряду оздоровительных технологий занимают методы музыкальной терапии.

Через творческий ПРОЕКТ «ДЕТИ РИСУЮТ МУЗЫКУ», совместно с музыкальным руководителем Зверевой Н.Ю.,

мы использовали одну из технологий арт-терапии - интегративную музыкотерапию.

Знакомясь с произведениями великих композиторов, ребята погрузились в мир волнующих и радостных переживаний, а затем воплощали увиденные образы в своих рисунках, с добрыми мыслями и светлыми чувствами.

Через музыку и рисование дети усваивают нравственные понятия: доброта, отзывчивость, сопереживание,

чувство прекрасного. Музыка, воплощенная в рисунках, гораздо лучше осмысливается и запоминается. Рисунок помогает детям лучше

понять и представить музыкальный образ, содержание музыкального произведения.

«Музыкальное восприятие в сочетании с активизацией зрительных образов оказывает сильнейшее психотерапевтическое воздействие на ребенка, помогает ему выйти из конфликтной ситуации, а также травмирующих его переживаний и



увидеть красоту окружающего мира».

Каждая встреча с прекрасным имеет большое воспитательное значение в формировании чувств и со-причастности к миру.

Плотникова О.Н.,  
Баранова Е.В.,  
воспитатели гр. №11  
Зверева Н.Ю., музыкальный руководитель



# ПРОЕКТ «УРОКИ ДОБРОТЫ»



«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь»  
В.А.Сухомлинский



Эти слова являются актуальными данного проекта, так как именно в этот возрастной период происходит закладка и развитие всех важных процессов и качеств личности: в процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. С помощью художественной литературы, просмотров мультфильмов, познавательных занятий, бесед мы учили детей нравственному поведению.

Совместный проект с педагогом-психологом, Ириной Павловной, был реализован в двух блоках. Первый блок был построен на совместном просмотре мультипликационных фильмов российского (советского) производства, признанных во всем мире самыми умными, добрыми и мудрыми фильмами для детей. Трудные для усвоения и осознания ребёнком дошкольного возраста абстрактные понятия доброты, щедрости, жадности, зависти, отзывчивости и т.д. в мультифильмах представлены в доступной, образной форме, понятной детям данного возраста. Просмотры с последующим художественным анализом помогали детям ориентироваться в сложном и многообразном мире мультипликации, выбирать не только яркий и красочный материал, но и качественное художественное произведение.

Второй блок ПРОЕКТА «УРОКИ ДОБРОТЫ» направлен на развитие личности ребенка и раскрытие его познавательных, художественных, коммуникативных и творческих возможностей через создание мультфильмов. Дети открыли для себя новый вид искусства, смогли сочинить свою сказку о доброте, увидели, как рождается мультифильм.

Данный проект расширил представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека. У детей появилось желание делать добро, помогать близким. В группе укрепились дружественные отношения между детьми, создалась доброжелательная атмосфера. Появилась компетентность родителей в вопросах воспитания нравственной личности.



**активными участниками проекта стали родители. Они совместно с детьми сочинили сказки, участвовали в «НЕДЕЛИ ДОБРОТЫ»**

**Сегодня в нашей группе на основе сказок собственного сочинения, создана АВТОРСКАЯ КНИГА. Идет работа по созданию мультиплексионного фильма,**

Васilenко О.В.,  
воспитатель гр. 14

Идея: Горностаева С.Н.  
Редактор: Магазинникова Л.В.

Тема газеты: Мещерякова Л.И.,  
Магазинникова Л.В

Техническое обеспечение и компьютерный дизайн: Бубнова И.П.  
прочитать номер газеты можно на сайт МАДОУ №12: [gofnichok12.ru](http://gofnichok12.ru)