

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3

« 23 » МАРТА 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 12

С.Н. Горностаева

« 23 » МАРТА 2022 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования МАДОУ № 12**

**за 2021г.**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 23.03.2022г.

## Введение

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 (далее – МАДОУ № 12) проведено на основании нормативно-правовых документов:

- п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218.

а так же в соответствии с «Положением о порядке самообследования МАДОУ № 12»

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 12.

Информация о деятельности МАДОУ № 12 (далее – ДОУ) оформляется в форме отчета и размещается на официальном сайте: <http://rodnichok12.ru/>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МАДОУ № 12, подлежащей самообследованию.

**I часть - аналитическая** содержит разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации образовательной деятельности
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников
10. Оценка качества организации питания
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**II часть - Показатели деятельности, подлежащие самообследованию МАДОУ № 12 за 2021 год**

## I часть - Аналитическая

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1. Общая характеристика ДОУ:

- Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12.
- Сокращённое наименование учреждения: МАДОУ № 12.
- Юридический и фактический адрес: 665824 Иркутская область, г. Ангарск, квартал 219, дом 6.

- Год ввода в эксплуатацию: 1988 г. (расположено в двухэтажном здании типового проекта).
- Учредитель: Управление образования администрации Ангарского городского округа.
- Режим работы: с 7.00 до 19.00.
- Адрес электронной почты: ndou@mail.ru.
- Официальный сайт: godnichok12.ru.
- Язык обучения: русский.
- Наполняемость групп по проекту: 275

В ДОУ функционирует 12 групп. Фактическая численность детей – 275 детей

Наименование	Возраст	Количество групп	Количество Воспитанников
Группа общеразвивающей направленности	с 1,6 до 2 лет	1	23
Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	2	43
Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	2	46
Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	2	52
Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2	46
Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	2	65
Группа компенсирующей направленности (ОНР)	с 5 до 7 лет	1	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>275</b>

#### 1.2.Правоустанавливающие документы:

- Лицензия на образовательную деятельность: Серия 38Л01№0004319, Регистрационный № 10514 от 04 февраля 2019г.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 18.01.2019г.
- Сведения об объектах недвижимости: здание, кадастровый номер 38:26:040503:763, земельный участок, кадастровый номер 38:26:040503:3.
- Устав МАДОУ № 12, локальные документы ДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.11.2018г.

#### 1.3. Информация о документации МАДОУ № 12

№	Перечень документов	Наличие (обновление в 2021г.)
1	Номенклатура дел организации	+
2	Основные федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ: - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	+

	- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54158); - и другие	
3	Личные дела воспитанников, Книга движения детей	+
4	Программа развития МАДОУ № 12	+
5	Образовательные программы и их соответствие ФГОС ДО	+
6	Учебный план ДОУ	+
7	Годовой план работы ДОУ	+
8	Журналы учёта занятий по дополнительному образованию, планы работы кружков, секций, студий.	+
9	Расписание занятий и режим дня воспитанников	+
10	Ежегодный публичный доклад заведующего ДОУ	+
11	Паспорт готовности ДОУ к новому учебному году	+
12	Пакет документов о предоставлении платных образовательных услуг в ДОУ	+
13	Договора с родителями (законными представителями) воспитанников	+

1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

№	Перечень документов	Наличие (обновление в 2021г.)
1	Личные дела работников, трудовые и медицинские книжки	+
2	Приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам	+
3	Трудовые договоры (контракты) с работниками и дополнительные соглашения	+
4	Должностные инструкции работников ДОУ, их соответствие Профстандартам	+
5	Правила внутреннего трудового распорядка	+
6	Общий распорядок работы сотрудников ДОУ	+
7	Штатное расписание	+
8	Журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда.	+
9	Журналы проведения вводного, первичного на рабочем месте и целевого инструктажей	+
10	Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися и работниками ДОУ	+
11	Коллективный договор	+

## 2. Оценка система управления ДОУ

2.1. Управляющая система МАДОУ № 12 состоит из II структур:

I структура – административное управление ДОУ- заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер.

II структура – государственно – общественное управление :

№	Органы общественного управление ДОУ	Задачи	Проведено в 2021г.
1	Общее собрание работников	реализует нормы трудового законодательства, решение задач функционирования МАДОУ, повышает профессиональное мастерство и развитие творческой активности работников, обеспечивает взаимодействие всех категорий работников.	2
2	Педагогический совет	реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей.	5
3	Управляющий совет	рассматривает и обобщает основные направления деятельности МАДОУ, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях	3
4	Наблюдательный совет	рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, об имущественных отношениях, осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью.	15
5	Родительские комитеты групп	функционируют с целью учета мнения родителей групповой ячейки по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей, а также развития материально – технической базы ДОУ.	4

Деятельность данных коллегиальных органов соуправления регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации:

- «Положением об общем собрании работников»;
- «Положением о педагогическом совете»;
- «Положением о наблюдательном совете»;
- «Положением об управляющем совете»;
- «Положением о родительском комитете».

2.2. Эффективность управленческой деятельности:

№	Содержание форм работы, направленных на качественное функционирование ДОУ (безопасность, развитие, внедрение, выполнение норм)	Выполнение в 2021г.
---	--	---------------------

1	Система 3-х ступенчатого контроля	да
2	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения, водосбережения	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Совершенствование ИКТ технологий в управлении ДОУ	да (обновление)
5	Систематическое обновление официального сайта в сети Интернет (не реже раза в неделю).	да (обновление )
6	Выполнение Муниципального задания	да
7	Проверки надзорных органов	2 проверки
8	Координация деятельности КППС	да
9	Предоставление льгот всем участникам образовательного процесса	да
10	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников	да
11	Бесперебойное и качественное функционирование всех направлений в ДОУ	

### 2.3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МАДОУ №12 в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №12 (далее – ООП ДО) и Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими Правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются:

- для детей раннего возраста и группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2020г.;

- для общеразвивающих дошкольных групп образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под авторством коллектива НОУ «Научный центр им. Л.А. Венгера», под ред. А.И.Булычевой, 2016 г.;

- коррекционной программой: Адаптированная образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Магазинниковой Л.В., Саватеевой Е.Ю., Комаровской Т.А., Цедрик Т.А. - Ангарск.: МБОУ ДПОС ЦОРО, 2016.

- развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, для детей 3-7 лет осуществляется по программе: К.В. Тарасовой «Гармония»; для детей раннего возраста «Малыш»;

- обучение дошкольников основам безопасности их жизнедеятельности Программа для дошкольных учреждений «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева, 2020г.;

- в области социально-личностного развития программа О. Князева, Р. Стеркина «Я, ты, мы», Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», 2009 г.;

- физическое развитие детей выстраивается на основе методического пособия Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», 2015 г.

Вариативная часть основной образовательной программы ДОУ расширяет содержание образования в области познавательного развития на основе регионального компонента и обеспечивается программой Л.А. Мишариной «Байкал – жемчужина Сибири».

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Для поддержания самостоятельности и инициативы ребенка, его творческих и индивидуальных способностей, педагогами ДОУ широко используются различные методы и технологии.

#### Используемые технологии в ДОУ.

Современные образовательные технологии	Технология проектной деятельности.
	Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
	Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
	Технология моделирования.
	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
	Технологии исследовательской деятельности
	Информационно – коммуникативные технологии.
	Педагогика сотрудничества
	Технология портфолио
Здоровьесберегающие технологии	Снятия психо-эмоционального напряжения
	Социально-оздоровительная технология
	Технология закаливания
	Точечный массаж по Уманской
	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Фитотерапия (ароматерапия)
	Артикуляционная гимнастика
	Гимнастика для глаз
Коррекционно-оздоровительные технологии	Кинезиологическая гимнастика «Маленькие волшебники»
	Песочная терапия
	Технология арт-терапии
	Технология парадоксального дыхания по М.Н. Стрельниковой

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Система мониторинга обеспечивает: комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, осуществляет оценку динамики достижений детей, оценивает результаты подготовки воспитанников к обучению в школе.

Образовательные программы ДОУ в 2020-2021 учебном году реализовывались не в полном объеме в связи с пандемией. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в режиме дежурных групп, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности с детьми не посещающих ДОУ в течение длительного времени. В целом результаты на конец 2021 года стабильны. По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП ДО, следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы, динамика развития соответствует возрасту детей. Результаты итогового мониторинга воспитательно – образовательного процесса в 2021 году представлены в сравнении с 2020 годом (см. таблицу).

### 3.1. Освоение образовательной программы

Образовательные области	Уровни освоения ООП ДО					
	2020 г.			2021г.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	43%	48%	9%	42%	55%	3%
Художественно-эстетическое развитие	42%	50%	8%	40%	56%	4%
Речевое развитие	37%	51%	12%	35%	59%	6%
Физическое развитие	58%	38%	4%	44%	54%	2%
Социально-коммуникативное развитие	48%	45%	7%	40%	55%	5%
Итого:	46%	46%	8%	40%	56%	4%

Таким образом, анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 96%. По результатам мониторинга наблюдается улучшение показателей по всем направлениям развития. Недостаточный уровень развития в основном наблюдается у детей, с недостаточно сформированными психическими процессами (память, внимание) или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение.

Учреждение работает над внедрением основ личностно-ориентированной педагогики в практической деятельности. Вся воспитательно-образовательная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Педагоги и специалисты ДОУ, опираясь на способности, интересы ребенка, определяют «зону ближайшего» и «актуального развития».

Приоритетное направление деятельности детского сада - построение образовательного пространства ДОУ на основе личностно-ориентированных технологий, методов и тактики педагогической поддержки воспитанников в разных видах детской деятельности. Для всестороннего развития детей предоставлены условия для участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

### Достижения воспитанников за 2021 год

Успешное усвоение программы позволяет воспитанникам детского сада принимать участие в мероприятиях различного уровня:

Название конкурса	Кол-во детей	Результат
Конкурс чтецов «Стихами об Ангарске»	14 детей	1,2 место

Муниципальные соревнования «Соревнования одного снаряда - Скакалочка»	2 детей	сертификат
Муниципальный конкурс «Всезнайка»	8 детей	сертификат
Городской фестиваль «Ангарские фанфары»	20 детей	сертификат
Муниципальный конкурс «Раскрасим мир радугой»	12 детей	1,2 место
Муниципальный конкурс «Ангарские звездочки»	28 детей	сертификат
Конкурс видео-роликов "Ангарск - Мой твой наш"	5 детей	1,2 место
Конкурс видео-роликов "АУДИОГИД"	4 детей	1,2 место
Творческий конкурс портал "Калейдоскоп" Иркутск	5 детей	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	4 детей	3 победителя
Всероссийская интеллектуальная викторина «Политоринг»	42 детей	сертификат
творческий конкурс "Мир таланта"	8 детей	5 победителей
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Эврика"	7 детей	1 победитель
Всероссийский творческий конкурс «Арткопилка»	3 детей	1 место
Всероссийский конкурс рисунка "Любимые с детства стихи"	5 детей	3 победителя
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Путь к звезде"	8 детей	5 победителей
"Международный конкурс «Осеннее творчество», подпортал «Солнечный свет» "	4 детей	2 победителя
"Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», подпортал «Солнечный свет» "	5 детей	2 победителя

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2021 году выпущено в школу 55 воспитанников. Педагогами ДОУ проведен мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе. Оценивался уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Таблица результатов мониторинга по уровням готовности к школьному обучению детей (выпуск 2021)**

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
высокий уровень готовности (человек, %)	средний уровень готовности (человек, %)	условно готов (человек, %)	не готов (человек, %)
14	40	1	-

25%	73%	2%	
-----	-----	----	--

Сравнительная характеристика востребованности выпускников МАДОУ №12 за 2 года.

№ школы	Год выпуска	
	2020	2021
МОУ СОШ №36	15	14
МОУ СОШ №25	26	25
МОУ СОШ №10	3	2
МОУ СОШ №27	3	3
МОУ СОШ №9	4	3
МОУ СОШ №40	2	1
Гимназия №1	3	4
Гимназия №8	2	3
Всего выпускников	58	55

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями города. Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ СОШ №36, №25, которые территориально находятся около детского сада.

**Вывод:** Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. В соответствии с полученными результатами диагностики, детьми подготовительного возраста достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и готовы к школьному обучению.

### 3.2. Итоги образовательно-коррекционной работы группы компенсирующей направленности с детьми ТНР.

В 2020 -2021 учебном году продолжалась работа по качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом принципа индивидуально – дифференцированного подхода.

Группу посещали 16 детей. Из них 8 детей 5-6 лет с ТНР II уровня, направленные ПМПК на 2 года обучения и 8 детей 6-7 лет с ТНР III уровня, посещающие группу уже второй год.

Основными направлениями работы по преодолению речевых нарушений у детей явились: коррекция звукопроизношения, проведение занятий по формированию и развитию словарного запаса и грамматического строя речи, по развитию связной речи. Занятия по обучению грамоте способствовали развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, формированию слогового чтения.

Проводимая системная коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и воспитателями группы, позволила достичь положительной динамики в формировании грамматически правильной речи.

критерии группа	норма	значительные улучшения	улучшения	отсутствие улучшений
<i>старшая группа (8 детей)</i>	0	8 (100%)	0	0
<i>подготовительная к школе группа (8 детей)</i>	8 (100%)	0	0	0

Дети 5-6 лет: каждому ребенку поставлены звуки, идет автоматизация в спонтанной речи.

Дети 6-7 лет (подготовительной группы) все уходят в школу с поставленными звуками.

Коррекционная работа велась с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, во многом этому способствовали реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения, а так же взаимосвязь и преемственность в работе всех специалистов дошкольного учреждения.

Значительное внимание уделялось взаимодействию педагогов с родителями воспитанников. Задача – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка, эффективно и результативно решалась на протяжении учебного года.

Так же в 2020-2021 уч.году проводилась диагностика речевого развития детей 4-7 лет массовых групп. Результаты обследования доводились до сведения педагогов группы и родителей (законных представителей). Родителям детей с нарушениями звукопроизношения и другими особенностями развития предлагалась консультационная помощь и рекомендации прохождения территориального ПМПК для определения дальнейшей траектории развития ребенка.

**Вывод:** Выпускники группы с ТНР подготовлены к школьному обучению, у них сформированы учебные навыки. Они активны, общительны, мотивационно готовы к школьному обучению и без особых трудностей адаптируются в школьной жизни.

Старшая группа: дети с хорошим прогнозом на будущий год. Ровно осваивают образовательную программу, умеют выстраивать общение как со сверстниками, так и со взрослыми, активны, инициативны, любознательны, самостоятельны.

**Перспективы:**

- отрабатывать взаимодействие всех специалистов ДООУ в ходе работы с детьми ТНР;
- продолжать совершенствовать формы работы специалистов ДООУ на основе знаний особенностей детей и специфики работы с детьми логопедической группы.

### **3.3. Дополнительное образование.**

Для развития творческих способностей и интересов воспитанников ДООУ, а так же удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании детей в 2021 году в учреждении были созданы условия и организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги:

1. Спортивная секция «Хоппи-болл Аэробика» (для детей от 5-8 лет);
2. Кружок «Умные шахматы» (для детей 6-8 лет);
3. Творческая студия «Волшебная палитра»(для детей 5-8 лет);
4. Музыкальная студия «Веселые нотки» (для детей 5-8 лет);
5. Кружок «Азбука лепки» (для детей 4-5 лет);
6. Кружок «Лего-конструирования» (для детей 5-8 лет);
7. Студия М.Мантессори (для детей 3-4 лет).

Дополнительное образование одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Дополнительными платными образовательными услугами в 2021 году охвачены воспитанники от 3 до 8 лет, общее количество 138 детей (50 % воспитанников). Дети дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги по физическому, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Для функционирования созданы необходимые материально-технические условия соответствующие санитарным требованиям. На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желания родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги находится в режиме стабильного функционирования.

### **3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.**

Структура управления МАДОУ №12 предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основе годового плана. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, вечерние часы, день открытых дверей. Надо отметить, что в период эпидемиологической обстановки по профилактике коронавирусной инфекции многие мероприятия проходили в дистанционном режиме. В группах и холле ДОУ оформлены «родительские уголки», в которых систематически меняется информация. Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня, которые в этом году тоже проходили в дистанционном режиме.

На сайт ДОУ ежемесячно размещалась информация о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов. В связи с работой ДОУ в режиме дежурных групп освоение основной общеобразовательной программы ДОУ проводилось в формате Виртуальный Родничок. Было предусмотрено проведение образовательной деятельности в офлайн и онлайн режимах. Для родителей предоставлялось право выбора для участия их детей в образовательной деятельности Виртуальный Родничок на сайте МАДОУ №12, <http://rodnichok12.ru/>, в социальной сети ВКонтакте, Viber. В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили онлайн-собрания, консультации, акции, конкурсы и флешмобы.

В течении года на каждой возрастной группе проводилась проектная деятельность. Родители активно вовлекались в исследовательскую, творческую деятельности вместе со своими детьми.

Работал Управляющий совет ДОУ. Родительская общественность активно обсуждала проблемы и вовлекалась в жизнь дошкольного учреждения.

С родителями было проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ №12 с целью выявления мнения родителей о качестве оказываемых услуг детским садом.

В 2021 году педагогический коллектив Учреждения работал в рамках деятельности региональной базовой площадки «Родительский университет» ФГБОУ ВПО «ИГУ». Было проведено 4 мероприятия теоретического и практического характера для родителей, по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Будущий первоклассник», «Развиваемся вместе», «Ребенок в информационном мире».

В 2021 году проводилось анкетирование родителей удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения, получены следующие результаты:

Количество опрошенных родителей – 97%.

№ вопроса	Содержание	Результат
1	Регулярно ли Вы получаете информацию о жизни вашего ребенка в детском саду (на родительских собраниях, в индивидуальной беседе, на сайте учреждения, на информационных	Да-87,1% Частично-11% Нет -2%

	стендах и др.)?)	
2	Удовлетворены ли Вы уходом и оздоровлением вашего ребенка в ДОУ?	Да -92% Частично -8%
3	Удовлетворены ли Вы качеством воспитания и обучения Вашего ребенка в ДОУ?	Да-88% Частично -12%
4	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ?	Да -75% Частично-20% Нет – 5%
5	С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад? *	Да -92% Не всегда -8%
6	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в образовательной деятельности вашего ребенка?	Да -62% Частично – 32% Нет -6%
7	На ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?	Да – 76% Частично -21% Нет -3%
8	Удовлетворены ли Вы уровнем безопасности вашего ребенка в детском саду?	Да -81% Частично -15% Нет – 4%
8	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных образовательных услуг?	Да -78% Частично-18% Нет – 4%
10	Имеет ли Ваш ребенок возможность для развития творческих и индивидуальных способностей (участие в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях и др.)?	Да -93% Частично -5% Нет -2%
11	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки Вашего ребенка к школе? ( вопрос для выпускных групп)	Да -68% Частично -23% Нет -9%
12	Сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	Да – 92% Частично -8%
13	Устраивает ли Вас компетентность и профессионализм работников детского сада?	Да – 89% Частично -10% Нет 1%
14	Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?	Да -63% Частично -32% Нет -5%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада

**Вывод:** В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

#### 4. Оценка организации образовательной деятельности.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с ООП ДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами специалистов.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Гибкий режим рассматривается в вариантах:

1. Организация жизни детей в группе в дни карантина;
2. Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
3. Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя);
4. Организация жизни вновь поступающих детей в период адаптации;
5. Режим дежурных групп.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ООП ДО, комплексно-тематическим планом, учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебным графиком определены: начало и окончание учебного года, адаптационный период, сроки проведения летних и творческих каникул.

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе игровые занятия в кружках и секциях;
- самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к занятиям и при проведении режимных моментов).

В структуру учебного плана образовательной деятельности МАДОУ №12 входит: обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по

направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении.

Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом. Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МАДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает региональную направленность деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;
- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывалась только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях пандемии (режим дежурных групп) родителям предоставлялось право выбора для участия их детей в образовательной деятельности Виртуальный Родничок на сайте МАДОУ №12, <http://rodnichok12.ru/>, в социальной сети ВКонтакте, Viber. Специалистами ДОУ оказывалась методическая помощь и консультации.

Данные мониторинга посещения занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. При возобновлении работы, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ввела дополнительные ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для



пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ №12 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Сведения об укомплектованности кадров (на 31.12.2021г.)				
	Штат.ед.	2019г.	2020г.	2021г.
Администрация	4	4	4	4
Служащие	4	3	3	3
Педагогический персонал	31	25	26	24
Обслуживающий персонал	38	25	26	23
Принято\уволено				
Педагогический персонал		3/4	3/3	0/3
Обслуживающий персонал		14/9	8/5	8/8
Администрация		-	-	-
Служащие		0/0	1/0	0/0
5.2. Квалификационный уровень педагогических кадров:				
Высшая квалификационная категория		5	5	5
Первая квалификационная категория		4	6	7
Соответствие занимаемой должности		8	10	9
Не имеют категории		8	5	5
Молодые специалисты		2	2	5
5.3. Состав коллектива по педагогическому стажу:				
до 5 лет		5 (20%)	6 (24%)	7 (29%)
от 5 до 10 лет		7 (28%)	4 (16%)	2 (8%)
от 10 до 20 лет		3 (12%)	6 (23%)	4 (17%)
от 20 и свыше		10 (40%)	10 (40%)	11 (46%)
5.4. Образовательный ценз педагогических кадров:				
высшее образование		12 (48%)	17 (65%)	15 (63%)
средне-специальное образование		13 (52%)	8 (35%)	9 (37%)
5.5. Повышение квалификации педагогов:				
курсы повышения квалификации			8	11
профессиональное обучение в педагогическом колледже			1	3
учебные модули и методические объединения			10	7

вебинары, онлайн-семинары		16	25
5.6. Участие в профессиональных конкурсах			
- Всероссийского уровень		8 (из них - 4 победителя)	<u>9 (из них - 7 победителя)</u>
- Регионального уровня		2 (из них - 1 победитель)	<u>3 (из них - 2 победителя)</u>
- Муниципального уровня		4 (из них - 1 победитель)	<u>4 (из них - 2 победителя)</u>
5.7. Количество педагогов, имеющих звания:			
Отличник просвещения			2 чел.
Почётный работник общего образования РФ			3 чел.
Почётная грамота образования РФ			3 чел.

**Вывод:** ДОУ нуждается в педагогических кадрах, в том числе молодых специалистах, специалистах по профилю (ФИЗО, МУЗ.) Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательной работы с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать программы дополнительного образования, внедрять их в учреждении.

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в МАДОУ №12 является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Функциональная деятельность методической службы** выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, школы молодого педагога, деловые игры и т.д. В 2021 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2021 году наши педагоги принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах, муниципальных методических объединениях и методических советах города.

Осуществляется индивидуальная методическая работа с молодыми специалистами.

Основные направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

#### **Участие коллектива в инновационной деятельности.**

В 2021 году педагогический коллектив Учреждения работал в рамках деятельности региональной базовой площадки «Родительский университет» ФГБОУ ВПО «ИГУ». Было проведено 4 открытых мероприятия теоретического и практического характера для родителей и педагогов, по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Будущий первоклассник», «Развиваемся вместе», «Ребенок в информационном мире».

В процессе анкетирования родителей о работе инновационной площадки, прозвучала высокая оценка деятельности «Родительского университета» и пожелания продолжать данную работу.

В течении 2020-2021уч. года образовательное учреждение реализовывала работу в рамках муниципального сетевого партнерского проекта «Патриот». Педагогами ДОУ совместно с партнерами проекта «Патриот» ( СОШ №39, МБДОУ №49) разрабатывались и организовывались игровые программы для детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Опыт работы по реализации проекта представлялся на муниципальном методическом объединении воспитателей дошкольных групп города Ангарска.

#### **Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения.**

В 2021 году педагоги МАДОУ № 12, выступали не только на методических мероприятиях на уровне детского сада но и являлись активными участниками городских, областных, Всероссийских мероприятий.

Педагогами предоставлялся опыт:

- «Основные направления методического сопровождения специалистов коррекционного образования ДОУ в процессе обучения детей с ОВЗ»;
- «Система работы ППк ДОУ (дети с ОВЗ, родители детей с ОВЗ)»;
- «Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (практическое пособие для воспитателей)»;
- «Проектирование ПРРС в группе для детей с ТНР»;
- «Типологические проявления нарушенного психомоторного развития у дошкольников с ТНР и средства их коррекции»;
- Презентация программы «Бумажные фантазии»;
- Презентация педагогического пособия «По страницам детских произведений»;
- «Использование Синквейн технологии для развития лексико-грамматических категорий у детей с ТНР»;
- «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по поддержке детской индивидуальности и инициативы»;
- «Презентация онлайн- занятия с детьми по конструктивной деятельности»;
- «Психологическая безопасность образовательного пространства ДОО»;

- «Духовно-нравственное воспитание через взаимодействие с семьями в ДОУ»;
- «Взаимодействие семьи и ДОУ в реализации программы «Я - Ангарчанин»»;
- «Дополнительное образование детей».

Педагоги ДОУ транслируют педагогический опыт в публикациях периодических изданий различного уровня, педагогических порталах сети «Интернет».

Принимают участие в профессиональных конкурсах:

- Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ по развитию игровой деятельности дошкольников»;
- Муниципальный конкурс «Мое призвание педагог»;
- Региональный конкурс «Учитель-логопед 2021», диплом 1 степени ;
- Всероссийский конкурс «Мастер дошкольных дел», диплом 1 степени ;
- Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»;
- Международная акция «День книгодарения», победитель;
- Муниципальный конкурс «Неунывающий Ангарск», победитель;
- Региональный конкурс посвященный Дню Байкала «Ты не поверишь»;
- Дистанционный конкурс для педагогов дошкольного образования Урок.РФ, «Буклет для родителей будущих первоклассников», 1 место;
- Всероссийский педпортал «Мир таланта», «Выставка поделок из природного материала», 1 место;
- Всероссийский портал «Солнечный свет», «Самый лучший зимний участок», 1 место;
- Всероссийский портал «Солнечный свет», «Лучший проект воспитателя»;
- Муниципальный конкурс молодых специалистов раннего возраста «Открытое занятие для детей раннего возраста»;
- Международный конкурс «Мастерство без границ», 1 место;
- Международная академия образования СМАРТ, «Лучший сценарий мероприятий «Я расскажу вам о войне...»», 1 место.

**Вывод:** Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба ДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении создана база учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Учебно-методические пособия и библиотеки располагаются в методическом кабинете ДОУ, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, классической педагогической литературой, наглядно-демонстрационными пособиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

В методическом кабинете имеется:

- библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии),
- научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.),
- репродукции картин, иллюстративный материал,
- дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете педагогам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-коммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 ноутбуком;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для педагогов ДОУ выписывается периодические издания:

- журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», издательство образовательный центр «Галерея проектов» г. Санкт-Петербург;
- журнал «Дошкольная педагогика», издательство «Детство-пресс» г. Санкт-Петербург;
- электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», издательство «МЦФЭР Образование» г. Москва.

В 2021 году учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения пополнилось:

- учебными и методическими пособиями по речевому развитию детей;
- учебными пособиями для коррекции и развития эмоционально-нравственной сферы дошкольников и экспериментальной деятельности детей;
- дидактическими пособиями для детей по ознакомлению с окружающим миром.

**Вывод:** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и информационно-коммуникативным оборудованием.

Однако, библиотечный фонд ДОУ нуждается в частичном обновлении, пополнении, в том числе использовании информационных ресурсов на различных электронных носителях.

## 8. Оценка материально-технической базы

### 8.1. Состояние и использование МТБ

№ п/п	Объекты МТБ	Кол-во	Состояние	Обновление в 2021 г.
Здание МАДОУ – 4 423,5 м <sup>2</sup>				
1	Групповые помещения	12	соответствует	
2	Музыкальный зал 1 этаж	1	соответствует	
3	Музыкальный зал 2 этаж	1	соответствует	
4	Спортивный зал	1	соответствует	Косметический ремонт с заменой линолиума
5	Бассейн	1	соответствует	
6	Театральный зал	1	соответствует	
7	Каб. логопеда	1	соответствует	

8	Каб. психолога	1	соответствует	
9	Методический кабинет	1	соответствует	
10	Медицинский центр	1	соответствует	Косметический ремонт
11	Пищеблок	1	соответствует	Косметический ремонт
12	Прачечная	1	соответствует	

### 8.2. Соблюдение мер безопасности в ДОУ

№ п/п	Объекты МТБ	Ед. изм.	Кол-во	Состояние	Обновление в 2021г.
<b>Пожарная и антитеррористическая безопасность</b>					
1	Автоматическая пожарная сигнализации (АПС)	шт.	1	соответствует	+
2	Первичные средства пожаротушения	шт	27	соответствует	+
3	Тревожная кнопка (ТСО)	шт.	2	соответствует	
4	Камеры видеонаблюдения	шт.	16	соответствует	
5	Договора обслуживания АПС и ТСО	шт.	2	имеются	+
6	Центральная дверь с домофоном	Шт.	1	имеются	
7	Входная дверь (второй выход) с кодовым замком	Шт.	1	имеются	
8	Вахтёр на центральном входе	Чел.	2	имеются	+

### 8.3. Территория детского сада – 15 217 м<sup>2</sup>

1	Озеленение	м <sup>2</sup>	12 276	соответствует	
2	Асфальт	м <sup>2</sup>	2 800	соответствует	
3	Ограждение	п.м	511	соответствует	
3	Участки для прогулок с теньвыми навесами	шт	12	соответствует	
4	Спортивная площадка	шт	1	соответствует	
5	Игровое оборудование	шт	56	соответствует	
6	Освещение территории	шт	11	соответствует	+
7	Знаки дорожной безопасности	шт	3	имеются	

Материально-техническая база ДОУ в рамках образовательной деятельности активно пополнялась в течение 2021г., так были приобретены: интерактивное оборудование в музыкальный зал, методический центр; развивающие, настольные игры на каждую возрастную группу; спортивное оборудование в физкультурный зал и бассейн, а так же музыкальные инструменты для оркестра. ДОУ пополнилось конструкторами для Лего – конструирования.

В 2021г. установлена мебель в подготовительную группу на благотворительные средства АНХК г.Ангарска. Установлены дополнительно рециркуляторы в развивающие центры и на пищеблок, приобретены бесконтактные градусники.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ и территория соответствует действующим Сан ПиН, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда, а так же требованиям ФГОС ДОО.

Однако необходимо привести в соответствие основные показатели доступности для инвалидов (пандусы, поручни и др.)

### 9. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, система охраны здоровья воспитанников.

Работа по медицинскому обеспечению и охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№	Критерии качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	Соответствие (обновление в 2021г.)
1	Наличие мед.кабинета: - его соответствие СП, СаПиН - наличие мед.работников	+ соответствует выездная прививочная бригада
2	Регулярное прохождение работниками ДООУ мед.осмотров, сан.минимумы	+ +
3	Сведения о случаях травматизма и пищевых отравлениях	не зарегистрировано
4	Сбалансированность расписания занятий, согласно СанПиН	соответствует
5	Условия для оздоровительной работы: - сантройки ( раза в месяц) - соответствие мебели возрасту детей - выполнение памятки «Профилактика COVID – 19» - использование обеззараживающих устройств (рециркуляторы, бактерицидные лампы) - закаливающие мероприятия - соблюдение питьевого режима - ежедневные прогулки на свежем воздухе - физкультурные занятия, коррегирующие гимнастики - витаминизация 3-го блюда - Фито - терапия	+ + + + приобретено 5 шт. + + + + +

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В соответствии с годовым планом работы организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

## Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2019-2021г.г.

	2019г.	2020г.	2021г.
Всего случаев заболеваемости	586	431	368
Всего пропущено дней	6335	9216	4542
Пропущено по болезни	4672	2645	2291
Пропущено по прочим причинам	1663	6571	2251

В 2021 году, для не допущения распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, масочный режим для взрослых.

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и развивающих центрах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Вывод:** В ДОО создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Необходимо расширение здоровьесберегающих технологий и системный подход в оздоровлении детей.

### 10. Оценка качества организации питания

10.1. Работа администрации ДОО по контролю за качественным приготовлением пищи осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Положения об организации питания воспитанников МАДОУ № 12 П-017-2021;

4. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения профилактических мероприятий.

10.2. В организации заключён договор с «Комбинатом детского питания», который осуществляет поставку продуктов питания, согласно 10-тидневному меню.

10.3. ДОО обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30-32% и углеводов – 55-58%. При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в ДОО 12 часов, используется следующий нор-



матив: завтрак – 20-25%; обед – 30-35%; полдник - 10 -15%; ужин – 20-25%. Десятидневное меню изменяется по сезонам два раза в год (зимне-весеннее и летне-осеннее).

В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5 %), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

10.4. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Кипячёная вода с пищеблока на группы выдаётся строго по графику. При питьевом режиме используется Чебогорская питьевая вода (привозная). Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

**Вывод:** Качество питания и его организация в ДОО соответствуют всем нормативным документам. Необходимо доукомплектовать пищеблок, согласно новым СанПиН (замена на нержавеющую посуду и т.д.), а так же требуется укомплектование кадрового состава пищеблока.

## 11. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МАДОУ №12 создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с разработанными в ДОО локальными нормативными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Программой внутренней системы оценки качества образования;
- Инструментарием для проведения внутренней системы оценки качества образования (приложения к программе ВСОКО);
- Годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования;
- приказами руководителя об ответственном лице за организацию и проведение ВСОКО, об утверждении локальных нормативных актов по функционированию ВСОКО.

В 2021 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 3 блокам.

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие программ ООП ДОО, АООП ДО, ДОП ОП требованиям федерального законодательства;

- оценка образовательного процесса в ДОО;
- оценка взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Оценка качества условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценка материально-технических условий;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования:

- результаты освоения ООП ДОО, АООП ДО, ДОП ОП.
- оценка достижений воспитанников;
- динамики здоровья воспитанников;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной работы с детьми.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогических советов, общие собрания работников и административные совещания. Информация о функционировании ВСО-КО, размещена на официальном сайте детского сада <http://rodnichok12.ru/>.

Ежегодно администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОУ - 92%.

На основании результатов внутренней оценки качества образования принимаются управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования. Разработан план по улучшению качества оказания образовательных услуг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса и совершенствованию качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**II часть - Показатели деятельности МАДОУ №12,  
подлежащие самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	275
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	275
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	275/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/50

1.8.1	Высшая	человек/%	5/21
1.8.2	Первая	человек/%	7/29
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/29
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/275
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,25 (657,9/275)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	464,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий

С.Н. Горностаева