

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание работников

Протокол № 2
« 5 » 04 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 12

С.Н. Горностаева
« 04 » 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования МАДОУ № 12

за 2022г.

ПРИНЯТО:

на общем собрании работников
протокол № 2 от 5.04.2023.

Введение

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 (далее – МАДОУ № 12) проведено на основании нормативно-правовых документов:

- п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218.
- «Положения о порядке самообследования МАДОУ № 12» П-040-2021

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 12. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Информация о деятельности МАДОУ № 12 (далее – ДОУ) оформляется в форме отчета и размещается на официальном сайте: <http://rodnichok12.ru/>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

I часть - аналитическая содержит разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации образовательной деятельности
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников
10. Оценка качества организации питания
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II часть - Показатели деятельности, подлежащие самообследованию МАДОУ № 12 за 2022 год (таблица)

I часть - Аналитическая

1.Оценка образовательной деятельности

1.1.Общая характеристика ДОУ:

- Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12.
- Сокращённое наименование учреждения: МАДОУ № 12.

- Юридический и фактический адрес: 665824 Иркутская область, г. Ангарск, квартал 219, дом 6.
- Год ввода в эксплуатацию: 1988 г. (расположено в двухэтажном здании типового проекта).
- Учредитель: Управление образования администрации Ангарского городского округа.
- Режим работы: с 7.00 до 19.00.
- Адрес электронной почты: ndou@mail.ru.
- Официальный сайт: godnichok12.ru.
- Язык обучения: русский.
- Наполняемость групп по проекту: 275

В ДОУ функционирует 12 групп. Фактическая численность детей – 272 детей

Наименование	Возраст	Количество групп	Количество Воспитанников
Группа общеразвивающей направленности	с 1,6 до 2 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	2	40
Группа общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	2	51
Группа общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	2	46
Группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2	43
Группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	2	52
Группа компенсирующей направленности (ОНР)	с 5 до 7 лет	1	16
	ИТОГО:	12	272

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия на образовательную деятельность: Серия 38Л01№0004319, Регистрационный № 10514 от 04 февраля 2019г.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 18.01.2019г.
- Сведения об объектах недвижимости: здание, кадастровый номер 38:26:040503:763, земельный участок, кадастровый номер 38:26:040503:3.
- Устав МАДОУ № 12, локальные документы ДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.11.2018г.

1.3. Информация о документации МАДОУ № 12

№	Перечень документов	Наличие
1	Номенклатура дел организации	+
2	Основные федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ: - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организаци-	+

	ям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Сан ПиН 2.3\2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54158); - и другие	
3	Личные дела воспитанников, Книга движения детей	+
4	Программа развития МАДОУ № 12 на 2022 – 2026 г.г.	+
5	Образовательные программы и их соответствие ФГОС ДО	+
6	Учебный план ДОУ	+
7	Годовой план работы ДОУ	+
8	Журналы учёта занятий по дополнительному образованию, планы работы кружков, секций, студий.	+
9	Расписание занятий и режим дня воспитанников	+
10	Ежегодный публичный доклад заведующего ДОУ	+
11	Паспорт готовности ДОУ к новому учебному году	+
12	Пакет документов о предоставлении платных образовательных услуг в ДОУ	+
13	Договора с родителями (законными представителями) воспитанников	+

1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

№	Перечень документов	Наличие (обновление в 2022г.)
1	Личные дела работников, трудовые и медицинские книжки	+
2	Приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам	+
3	Трудовые договоры (контракты) с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	+
4	Должностные инструкции работников ДОУ, их соответствие Профстандартам	+
5	Правила внутреннего трудового распорядка	+
6	Общий распорядок работы сотрудников ДОУ	+
7	Штатное расписание	+
8	Журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда.	+
9	Журналы проведения вводного, первичного на рабочем месте и целевого инструктажей	+
10	Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися и работниками ДОУ	+
11	Коллективный договор	+

2. Оценка система управления ДОУ

2.1. Управляющая система МАДОУ № 12 состоит из II структур:

I структура – административное управление ДОУ- заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер.

II структура – государственно – общественное управление :

№	Органы общественного управление ДОУ	Задачи	Проведено в 2022г.
1	Общее собрание работников	реализует нормы трудового законодательства, решение задач функционирования МАДОУ, повышает профессиональное мастерство и развитие творческой активности работников, обеспечивает взаимодействие всех категорий работников.	3
2	Педагогический совет	реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей.	5
3	Управляющий совет	рассматривает и обобщает основные направления деятельности МАДОУ, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях	3
4	Наблюдательный совет	рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, об имущественных отношениях, осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью.	24
5	Родительские комитеты групп	функционируют с целью учета мнения родителей групповой ячейки по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей, а также развития материально – технической базы ДОУ.	4

Деятельность данных коллегиальных органов соуправления регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации:

- «Положением об общем собрании работников»;
- «Положением о педагогическом совете»
- «Положением о наблюдательном совете»
- «Положением об управляющем совете»
- «Положением о родительском комитете»

2.2. Эффективность управленческой деятельности:

№	Содержание форм работы, направленных на качественное функционирование ДОУ (безопасность, развитие, внедрение, выполнение норм)	Выполнение в 2022г.
---	--	---------------------

1	Система 3-х ступенчатого контроля	да
2	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения, водосбережения	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Совершенствование ИКТ технологий в управлении ДОУ	да (обновление)
5	Систематическое обновление официального сайта в сети Интернет (не реже раза в неделю).	да (обновление)
6	Выполнение Муниципального задания (Отчёт 2раза в год)	да
7	Проверки надзорных органов	2 проверки
8	Координация деятельности МППС	да
9	Предоставление льгот всем участникам образовательного процесса	да
10	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников	да
11	Бесперебойное и качественное функционирование всех направлений в ДОУ	да

2.3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МАДОУ №12 в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №12 (далее – ООП ДО), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Так же реализовывалась Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими Правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются:

- для детей раннего и дошкольного возраста, а так же группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2020г.;

- для общеразвивающих дошкольных групп образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под авторством коллектива НОУ «Научный центр им. Л.А. Венгера», под ред. А.И.Булычевой, 2016 г.;

- коррекционной программой: Адаптированная образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Магазинниковой Л.В., Саватеевой Е.Ю., Комаровской Т.А., Цедрик Т.А. - Ангарск.: МБОУ ДПОС ЦОРО, 2016.

- развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, для детей 3-7 лет осуществляется по программе: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»; для детей раннего возраста В.А. Петрова «Малыш»;

- обучение дошкольников основам безопасности их жизнедеятельности Программа для дошкольных учреждений «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева, 2020г.;

- в области социально-личностного развития программа О. Князева, Р. Стеркина «Я, ты, мы», Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», 2009 г.;

- физическое развитие детей выстраивается на основе методического пособия Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», 2015 г.

Вариативная часть основной образовательной программы ДОУ расширяет содержание образования в области познавательного развития на основе регионального компонента и обеспечивается программой Л.А. Мишариной «Байкал – жемчужина Сибири».

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Для поддержания самостоятельности и инициативы ребенка, его творческих и индивидуальных способностей, педагогами ДОУ широко используются различные методы и технологии.

3.1. Используемые технологии в ДОУ.

Современные образовательные технологии	Технология проектной деятельности.
	Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
	Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
	Технология моделирования.
	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
	Технологии исследовательской деятельности
	Информационно – коммуникативные технологии.
	Педагогика сотрудничества
	Технология портфолио
Здоровьесберегающие технологии	Снятия психо-эмоционального напряжения
	Социально-оздоровительная технология
	Технология закаливания
	Точечный массаж по Уманской
	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Фитотерапия (ароматерапия)
	Артикуляционная гимнастика
Гимнастика для глаз	
Коррекционно-оздоровительные технологии	Кинезиологическая гимнастика «Маленькие волшебники»
	Песочная терапия
	Технология арт-терапии
	Технология парадоксального дыхания по М.Н. Стрельниковой

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга обеспечивает: комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, осуществляет оценку динамики достижений детей, оценивает результаты подготовки воспитанников к обучению в школе.

Образовательная программа ДОУ в 2021-2022 учебном году реализовывалась в полном объеме. По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП

ДО, следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Результаты итогового мониторинга воспитательно– образовательного процесса в 2022 году представлены в сравнительном анализе за 3 года (см. таблицу).

3.2. Освоение образовательной программы

Образовательные области	Уровни освоения ООП ДО								
	2020г.			2021г.			2022г.		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Познавательное развитие	43%	48%	9%	42%	55%	3%	48%	50%	2%
Художественно-эстетическое развитие	42%	50%	8%	40%	56%	4%	47%	50%	3%
Речевое развитие	37%	51%	12%	35%	59%	6%	43%	53%	4%
Физическое развитие	58%	38%	4%	44%	54%	2%	47%	51%	2%
Социально-коммуникативное развитие	48%	45%	7%	40%	55%	5%	47%	50%	3%
Итого:	46%	46%	8%	40%	56%	4%	47%	51%	2%

Таким образом, анализ реализации программы по образовательным областям показал, что ООП ДОО выполнена на 98%. По результатам мониторинга наблюдается улучшение показателей по всем направлениям развития. Недостаточный уровень развития в основном наблюдается у детей, с недостаточно сформированными психическими процессами (память, внимание) и нерегулярно посещающих дошкольное учреждение.

Вся воспитательно-образовательная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Педагоги и специалисты ДОУ, опираясь на способности, интересы ребенка, определяют «зону ближайшего» и «актуального развития». Для всестороннего развития детей предоставляются условия для участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

3.3. Достижения воспитанников за 2022 год

Успешное усвоение программы позволяет воспитанникам детского сада принимать участие в мероприятиях различного уровня:

Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий за 2021-2022 учебный год
Муниципальный уровень	<i>участников</i>	38
	<i>призеров</i>	13
	<i>победителей</i>	16
Региональный уровень	<i>участников</i>	6

	<i>призеров</i>	0
	<i>победителей</i>	2
Всероссийский и международный уровень	<i>участников</i>	68
	<i>призеров</i>	38
	<i>победителей</i>	15

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2022 году выпущено в школу 46 воспитанников. Педагогами ДООУ проведен мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе. Оценивался уровень сформированности психофизиологической и интеллектуальной, мотивационной и психосоциальной готовности, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства согласно ФГОС ДО.

3.4. Таблица результатов мониторинга по уровням готовности к школьному обучению детей (выпуск 2022)

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
высокий уровень готовности (человек, %)	средний уровень готовности (человек, %)	условно готов (человек, %)	не готов (человек, %)
18 40%	28 60%	- 0%	- 0%

У дошкольников хорошо развита мелкая моторика, кратковременная зрительная память, словесно - логическое мышление, которое характеризует способность ребёнка учиться: ребёнок понимает суть правил, формул, видит зону их применения. Однако дети испытывают трудности в составлении предложений, объяснительных рассказах. Педагогам необходимо учесть при подготовке выпускников.

Сравнительная характеристика востребованности выпускников МАДОУ №12 за 2 года.

№ школы	Год выпуска	
	2021	2022
МБОУ «СОШ №36»	14	10
МБОУ «СОШ №25»	25	22
МБОУ «СОШ №10»	2	0
МБОУ «СОШ №27»	3	0
МБОУ «СОШ №9»	3	1
МБОУ «СОШ №40»	1	0
МБОУ «Гимназия №1»	4	0
МАОУ «Гимназия №8»	3	2
МБОУ «СОШ №23»	0	5
МБОУ «СОШ №17»	0	1
МБОУ «СОШ №37»	0	2

МБОУ «СОШ №4»	0	1
ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА ВО ИМЯ СВЯТОЙ ТРОИЦЫ»	0	2
Всего выпускников	55	46

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями города. Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ СОШ №36, №25, которые территориально находятся около детского сада.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении ООП ДО, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. В соответствии с полученными результатами диагностики, детьми подготовительного возраста достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и готовы к школьному обучению.

3.5. Итоги образовательно-коррекционной работы группы компенсирующей направленности с детьми ТНР.

В течение 2021-2022 учебном году продолжалась работа по качественной реализации АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Велось психологическое сопровождение в соответствии с программой коррекционной работы АООП ДО «Коррекционно-развивающие психо-коррекционные занятия».

В 2021 – 2022 учебном году группу было зачислено 16 детей с речевыми заключениями:

- количество детей 1-го года обучения (ОНР 2) - 6 детей (37, 5 %),
- количество детей 2-го года обучения (ОНР 3) - 10 ребёнок (62,5%)

Основными направлениями работы по преодолению речевых нарушений у детей явились: коррекция звукопроизношения, проведение занятий по формированию и развитию словарного запаса и грамматического строя речи, по развитию связной речи. Занятия по обучению грамоте способствовали развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, формированию слогового чтения.

3.6. Результаты освоения Программы по коррекции речевых нарушений.

По результатам диагностического речевого обследования на конец 2021 – 2022 учебного года были выявлены с чистым звукопроизношением – 10 детей (выпускники). Со значительными улучшениями – 6 детей, первого года обучения. Без улучшений детей нет. В результате коррекционно-развивающих занятий к концу учебного года 90% выпускников с высоким уровнем развития речи, 10% детей на среднем уровне. Дети первого года обучения: 6 детей, из них 33,3% (2 ребенка) на высоком и 66,7% на среднем уровне развития речевой системы. На низком уровне детей нет.

Результаты коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры нарушения			
Вид нарушения	Уровни освоения программы	2021-2022 уч.год	
		на начало учебного года	на конец уч.год
ОНР 2 уровень	высокий	0	33,3%
	средний	16, 6%	66,7%
	низкий	83,4%	0
ОНР 3 уровень	высокий	30%	90%
	средний	70%	10%
	низкий	0	0

Состояние звукопроизношения

критерии группа	норма	значительные улучшения	улучшения	отсутствие улучшений
старшая группа (6 детей)	0	6 (100%)	0	0
подготовительная к школе группа (10 детей)	10 (100%)	0	0	0

Коррекционная работа велась с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, во многом этому способствовали реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения, а так же взаимосвязь и преемственность в работе всех специалистов дошкольного учреждения.

Значительное внимание уделялось взаимодействию логопеда с родителями воспитанников. Задача – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка, эффективно и результативно решалась на протяжении учебного года. В основном, работа велась через прямое консультирование, совместные занятия, практикумы в триаде «логопед-ребенок-родитель», закрепление полученных навыков шло через совместное «ребенок-родитель» выполнение домашних заданий.

Результат работы с родителями:

- повышение уровня родительской компетентности;
- создание положительного эмоционального настроения на взаимодействии с педагогами в ходе коррекции речевых недостатков у детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- эффективная реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Вывод: в процессе регулярного систематического проведения коррекционно-развивающих занятий, использования современных технологий, разнообразных методов и способов у воспитанников группы ТНР формируются все компоненты речи. Результаты мониторинга показывают, что речь детей развивается и совершенствуется, к концу обучения дети достаточно хорошо владеют устной речью: могут выражать свои мысли и желания, проявлять коммуникативную активность, связно высказываться, проявляют предпосылки грамотности. Выпускники группы с ТНР подготовлены к школьному обучению, у них сформированы учебные навыки. Они активны, общительны, мотивационно готовы к школьному обучению и без особых трудностей адаптируются в школьной жизни.

3.7. Дополнительное образование.

Для развития творческих способностей и интересов воспитанников ДООУ, а так же удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании детей в 2022 году в учреждении были созданы условия и организованы дополнительные платные образовательные услуги. Дети дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги по физическому, художественно-эстетическому, познавательному и техническому развитию:

1. Спортивная секция «Хоппи-болл Аэробика» (для детей от 4-6 лет);
2. Танцевальная студия «Колибри» (для детей 5-8 лет);
3. Спортивная секция «Быстрый мяч» (для детей 5-8 лет);

3. Творческая студия «Волшебная палитра» (для детей 5-8 лет);
4. Музыкальная студия «Веселые нотки» (для детей 5-8 лет);
5. Кружок «Азбука лепки» (для детей 4-5 лет);
6. Кружок «Лего-конструирования» (для детей 5-8 лет);
7. Студия М.Монтессори (для детей 3-4 лет).
8. Логопедические занятия с учителем-логопедом (дети 6-8 лет)

Дополнительными услугами в 2022 году охвачены воспитанники от 3 до 8 лет, общее количество 132 ребенка. Для функционирования созданы необходимые материально-технические условия соответствующие санитарным требованиям. На все виды услуг разработаны и утверждены программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные платные образовательные услуги находятся в режиме стабильного функционирования.

Детский сад планирует разработку и реализацию дополнительных программ для детей раннего возраста.

3.8. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

Структура управления МАДОУ №12 предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основе годового плана. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, вечерние часы, день открытых дверей. В группах и холле ДОУ оформлены «родительские уголки», в которых систематически меняется информация. Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня, которые в этом году тоже проходили в дистанционном режиме.

На сайт ДОУ ежемесячно размещалась информация о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

В течении года на каждой возрастной группе проводилась проектная деятельность. Родители активно вовлекались в исследовательскую, творческую деятельности вместе со своими детьми.

Работал Управляющий совет ДОУ. Родительская общественность активно обсуждала проблемы и вовлекалась в жизнь дошкольного учреждения. Решения Управляющего совета доводились до сведения каждой возрастной группы.

С родителями было проведено анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ №12 с целью выявления мнения родителей о качестве оказываемых услуг детским садом.

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения работал в рамках деятельности региональной базовой площадки «Родительский университет» ФГБОУ ВПО «ИГУ». Было проведено 4 мероприятия теоретического и практического характера для родителей, по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Будущий первоклассник», «Развиваемся вместе», «Ребенок в информационном мире».

В 2022 году проводилось анкетирование родителей удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения, получены следующие результаты:

Количество опрошенных родителей – 97%.

№ вопроса	Содержание	Результат 2021-2022 уч.г.
1	Регулярно ли Вы получаете информацию о жизни вашего ребенка в детском саду (на родительских собраниях, в индивидуальной беседе, на сайте учреждения, на информационных стендах и др.)?	Да-87,1% Частично-11% Нет -2%
2	Удовлетворены ли Вы уходом и оздоровлением вашего ребенка в ДОУ?	Да -84% Частично -16%
3	Удовлетворены ли Вы качеством воспитания и обучения Вашего ребенка в ДОУ?	Да-92% Частично -8%
4	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ?	Да -76% Частично-20% Нет – 4%
5	С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад? *	Да -92% Не всегда -8%
6	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в образовательной деятельности вашего ребенка?	Да -62% Частично – 32% Нет -6%
7	На ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка?	Да – 75% Частично -22% Нет -3%
8	Удовлетворены ли Вы уровнем безопасности вашего ребенка в детском саду?	Да -70% Частично -20% Нет – 10%
8	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных образовательных услуг?	Да -72% Частично-24% Нет – 4%
10	Имеет ли Ваш ребенок возможность для развития творческих и индивидуальных способностей (участие в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях и др.)?	Да -93% Частично -5% Нет -2%
11	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки Вашего ребенка к школе? (вопрос для выпускных групп)	Да -72% Частично -23% Нет -5%
12	Сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	Да – 94% Частично -6%
13	Устраивает ли Вас компетентность и профессионализм работников детского сада?	Да – 92% Частично -7% Нет 1%
14	Вам предоставляют возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада?	Да -63% Частично -32% Нет -5%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, вы-

строена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Всё чаще педагоги и родители выстраивают своё взаимодействие в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. Увеличилась посещаемость детей в ДОУ, что говорит о высоком доверии родителей и качестве работы всего коллектива.

4. Оценка организации образовательной деятельности.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер в соответствии с ООП ДОУ.

Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДОУ на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Режим пребывания детей в группах разработан с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН), специфики условий (климатических, демографических) осуществления образовательного процесса; времени года, направленности групп компенсирующего вида; направлений развития детей и включающее время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

С учетом здоровья детей, запросам родителей организуется гибкий режим посещения детьми обычных групп и раннего возраста в адаптационном периоде.

В связи с реализацией принципа личностно-ориентированного образования в детском саду используются нормативные режимы: оздоровительные, двигательные, условный режим «Карантин», режим «Комфорт» и другие.

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе игровые занятия в кружках и секциях;
- самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к занятиям и при проведении режимных моментов).

В структуру учебного плана образовательной деятельности МАДОУ № 12 входит: обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по

направлениям развития и образования детей, дополнением технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении.

Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом. Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МАДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает региональную направленность деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с санитарными требованиями. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООП организуется по физическому, художественно-эстетическому направлениям и исследовательская деятельность в природе.

В рамках основной образовательной Программы дошкольного образования реализовывалась Рабочая Программа воспитания МАДОУ №12. Основными направлениями рабочей программы воспитания являются:

- патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие - в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана воспитательной работы. Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города. В течении года проводились социально-значимые проекты, акции, конкурсы, выставки, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, дню Защитника отечества, Юбилею города Ангарска и др. В течение года поддерживались связи с социальными партнёрами: Городской детской библиотекой, музеями города, СОШ №25. Проводились совместные мероприятия и акции.

При возобновлении работы ДОУ в обычном режиме, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОУ проводились профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ № 12 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе и рабочей программе воспитания.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Сведения об укомплектованности кадров (на 31.12.2022г.)				
	<u>Штат.ед.</u>	2020г.	2021г.	2022г.
Администрация	4	4	4	4
Служащие	4	3	3	3
Педагогический персонал	31	26	26	28
Обслуживающий персонал	36,75	26	23	23
Принято\уволено				
Педагогический персонал		3/3	0/3	3/4
Обслуживающий персонал		18/5	8/8	19/10
Администрация		-	-	-
Служащие		1/0	-	2/1
5.2. Квалификационный уровень педагогических кадров:				
Высшая квалификационная категория		5	5	5
Первая квалификационная категория		6	5	5
Соответствие занимаемой должности		10	9	9
Не имеют категории		5	5	8
Молодые специалисты		2	2	7
5.3. Состав коллектива по педагогическому стажу:				
до 5 лет		6 (24%)	7 (29%)	10 (37%)
от 5 до 10 лет		4 (16%)	2 (8%)	2 (7%)
от 10 до 20 лет		6 (23%)	4 (17%)	5 (18%)
от 20 и свыше		10 (40%)	11 (46%)	10 (37%)
5.4. Образовательный ценз педагогических кадров:				
высшее образование		17 (65%)	15 (63%)	13 (48%)

средне-специальное образование	8 (35%)	9 (37%)	14 (52%)
5.5. Повышение квалификации педагогов:			
курсы повышения квалификации	8	11	17
профессиональное обучение в педагогическом колледже	1	3	3
учебные модули и методические объединения	10	7	6
вебинары, онлайн-семинары	<u>16</u>	25	18
5.6. Участие в профессиональных конкурсах			
- Всероссийского уровня	8 (из них - 4 победителя)	9 (из них - 7 победителя)	8 (из них - 5 победителя)
- Регионального уровня	2 (из них - 1 победитель)	3 (из них - 2 победителя)	3 (из них - 2 победителя)
- Муниципального уровня	4 (из них - 1 победитель)	4 (из них - 2 победителя)	4 (из них - 3 победителя)
5.7. Количество педагогов, имеющих звания Министерства образования РФ:			
Отличник просвещения		1 чел.	1 чел.
Почётный работник общего образования РФ		3 чел.	3 чел.
Почётная грамота образования РФ		3 чел.	4 чел.

Вывод: в 2022г. в педагогический коллектив детского сада влились 5 молодых специалистов, в связи с этим появилась необходимость в организации Школы наставничества. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательной работы с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать программы дополнительного образования, внедрять их в учреждении.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в МАДОУ №12 является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, школамолодого педагога.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2022 году наши педагоги принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах, муниципальных методических объединениях и методических советах города.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Осуществляется индивидуальная методическая работа с молодыми специалистами.

Основные направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Участие коллектива в инновационной деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения продолжил работу в рамках деятельности региональной базовой площадки «Родительский университет Иркутской области» ФГБОУ ВПО «ИГУ». Было проведено 4 открытых мероприятия теоретического и практического характера для родителей и педагогов, по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Будущий первоклассник», «Развиваемся вместе», «Мир детский – мир взрослый».

В процессе анкетирования родителей о работе инновационной площадки, прозвучала высокая оценка деятельности «Родительского университета» и пожелания продолжать данную работу.

В течение 2021-2022уч. года образовательное учреждение реализовывала работу в рамках муниципального сетевого партнерского проекта «Патриот». Педагогами ДОУ совместно с партнерами проекта «Патриот» (СОШ №39, МБДОУ №49) разрабатывались и организовывались игровые программы для детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Опыт работы по реализации проекта представлялся на муниципальном методическом объединении воспитателей дошкольных групп города Ангарска.

Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения.

В 2022 году педагоги МАДОУ № 12, выступали не только на методических мероприятиях на уровне детского сада но и являлись активными участниками городских, областных, Всероссийских мероприятий.

Педагогами ДОУ предоставлялся опыт на:

- муниципальном методическом объединении учителей – логопедов, с темой «Работа ППк по сопровождению детей в условиях ДОУ»;

- Областной научно-практической конференции по проблемам гуманной педагогики с темой «Использование речемоторных технологий в коррекции произносительной сферы у дошкольников с ТНР», «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по поддержке детской индивидуальности и инициативы»;

- межмуниципальной конференции учителей-логопедов с темой «Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста»;

- муниципальной научно-практической конференции с темой «Коррекция речевых нарушений посредством использования упражнений для использования сенсомоторной сферы у детей с ТНР», «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям через организацию клуба выходного дня «Удивительное рядом»»;

- муниципальный форум «Лидер в образовании - 2022», с презентацией программы «Бумажные фантазии», презентацией проекта «Матрешка русская краса»;

- Вернисаж педагогического опыта, тема «Презентация онлайн занятия с детьми»

- региональный фестиваль «ОПЫТ+ОПЫТ=РЕЗУЛЬТАТ», тема «Опыт психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС в ДОО»;

- общероссийская онлайн-конференция психологов образования Сибири с международным участием, с темой «Психологическая безопасность образовательной среды»;

Педагоги ДОО транслируют педагогический опыт в публикациях периодических изданий различного уровня, педагогических порталах сети «Интернет».

Принимают участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» победитель;

- Региональный конкурс «Мир ребенка в объективе» 1 место;

- Региональный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию детей «Домовенок», лауреат;

- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Конспект НОД», победитель ;

- Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство учителя-логопеда 2022», 1 место;

- Всероссийский конкурс «Отдавая сердце - 2022», 1 место;

- Всероссийский конкурс «Территория игры», лауреат;

- Всероссийский конкурс «Байкальская нерпа», лауреат;

- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», 2 место;

- Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования», лауреат.

Вывод: Методическая работа выстраивается с учетом дифференцированного подхода к педагогам ДОО и способствует развитию профессиональных качеств педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба ДОО использует различные формы и методов методической работы. Педагоги ДОО обобщают опыт и используются педагогические площадки разного уровня для распространения педагогического опыта.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении создана база учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Учебно-методические пособия и библиотеки располагаются в методическом кабинете ДОО, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДОО, детской художественной литературой и энциклопедического характера, периодическими изданиями, классической педагогической литературой, наглядно-демонстрационными пособиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомен-

дованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОУ.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски.

В методическом кабинете имеется:

- библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии),
- научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.),
- репродукции картин, иллюстративный материал,
- дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете педагогам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-коммуникационное оборудование;
- интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для педагогов ДОУ выписывается периодические издания:

- журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», издательство образовательный центр «Галерея проектов» г. Санкт-Петербург;
- журнал «Дошкольная педагогика», издательство «Детство-пресс» г. Санкт-Петербург;
- журнал «Справочник старшего воспитателя», издательство «МЦФЭР Образование» г. Москва.

В связи с переходом учреждения на реализацию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в 2022 году учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения пополнилось учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы». Были приобретены:

- методические пособия и конспекты занятий по всем образовательным областям для всех возрастных групп;
- наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям;
- рабочие тетради по математике, развитию речи;
- хрестоматии для чтения по всем возрастам;
- дополнительные методические пособия по художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и информационно-коммуникативным оборудованием.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Состояние и использование МТБ

№ п/п	Объекты МТБ	Кол-во	Состояние	Обновление в 2022 г.
Здание МАДОУ – 4 423,5 м ²				
1	Групповые помещения	12	соответствует	Косметический ремонт

2	Музыкальный зал 1 этаж	1	соответствует	
3	Музыкальный зал 2 этаж	1	соответствует	
4	Спортивный зал	1	соответствует	
5	Бассейн	1	соответствует	Косметический ремонт
6	Театральный зал	1	соответствует	
7	Каб. логопеда	1	соответствует	
8	Каб. психолога	1	соответствует	
9	Методический кабинет	1	соответствует	
10	Медицинский центр	1	соответствует	
11	Пищеблок	1	соответствует	
12	Прачечная	1	соответствует	Косметический ремонт

8.2. Соблюдение мер безопасности в ДОУ

№ п/п	Объекты МТБ	Ед. изм.	Кол-во	Состояние	Обновление в 2022г.
Пожарная и антитеррористическая безопасность					
1	Автоматическая пожарная сигнализации (АПС)	шт.	1	соответствует	+
2	Первичные средства пожаротушения	шт	27	соответствует	+
3	Тревожная кнопка (ТСО)	шт.	2	соответствует	
4	Камеры видеонаблюдения	шт.	16	соответствует	
5	Договора обслуживания АПС и ТСО	шт.	2	имеются	+
6	Центральная дверь с домофоном	шт.	1	имеются	
7	Входная дверь (второй выход) с кодовым замком	шт.	1	имеются	
8	Вахтёр на центральном входе	чел.	1	имеются	+

8.3. Территория детского сада – 15 217 м²

1	Озеленение	м ²	12 276	соответствует	
2	Асфальт	м ²	2 800	соответствует	
3	Ограждение	п.м	511	соответствует	
3	Участки для прогулок с теньевыми навесами	шт	12	соответствует	
4	Спортивная площадка	шт	1	соответствует	
5	Игровое оборудование	шт	56	соответствует	
6	Освещение территории	шт	11	соответствует	+
7	Знаки дорожной безопасности	шт	3	имеются	

Материально-техническая база ДОУ в рамках образовательной деятельности активно пополнялась в течение 2022 г., так были приобретены: интерактивное оборудование в логопедическую группу; развивающие, настольные игры на каждую возрастную группу; спортивное оборудование в физкультурный зал и бассейн, а так же музыкальные инструменты. ДОУ пополнилось конструкторами для Лего — конструирования.

За 2022 г. приобретены новые детские столы для творческой студии «Волшебная палитра» в количестве 4 шт., также обновлены детские стульчики на 4-х группах (100 шт.)

В 2022г. установлены дополнительно рециркуляторы в развивающие центры. На пищеблок приобретена универсальная кухонная машина, бытовой кухонный комбайн, посуда из нержавеющей стали.

Вывод: Материально-техническая база ДОО соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда, а также требованиям ФГОС ДОО.

Однако необходимо привести в соответствие основным показателям доступности для инвалидов (пандусы, поручни и др.), обновить систему безопасности (тревожная кнопка, пульт по пожарной безопасности).

Продолжить развитие МТБ по воспитательно-образовательному процессу (детская групповая мебель на группы раннего возраста, компьютерная техника, спортивное оборудование и др.)

9. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО, система охраны здоровья воспитанников.

Работа по медицинскому обеспечению и охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№	Критерии качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	Соответствие (обновление в 2022г.)
1	Наличие мед.кабинета: - его соответствие СП, СаПиН - наличие мед.работников	+ соответствует выездная прививочная бригада
2	Регулярное прохождение работниками ДОО мед.осмотров, сан.минимумы	+ +
3	Сведения о случаях травматизма и пищевых отравлениях	не зарегистрировано
4	Сбалансированность расписания занятий, согласно СанПиН	соответствует
5	Условия для оздоровительной работы: - сантройки (2 раза в месяц) - соответствие мебели возрасту детей - выполнение памятки «Профилактика COVID – 19» - использование обеззараживающих устройств (рециркуляторы, бактерицидные лампы) - закаливающие мероприятия - соблюдение питьевого режима - ежедневные прогулки на свежем воздухе - физкультурные занятия, коррегирующие гимнастики - витаминизация 3-го блюда - Фито - терапия	+ + + + приобретено 5 шт. + + + + +

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022 году была задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие меро-

приятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В соответствии с годовым планом работы организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

9.1. Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2021-2022 уч.г.

	2020г.	2021г.	2022г.
Всего случаев заболеваемости	431	368	599
Всего пропущено дней	9216	4542	6108
Пропущено по болезни	2645	2291	4092
Пропущено по прочим причинам	6571	2251	2016

Анализ заболеваемости показал увеличение случаев заболеваемости в 2022 году. Отмечаются причины:

- большой % детей переболевших ветряной оспой в тяжелой форме, что снизило детский иммунитет;
- длительная адаптация детей к дошкольному учреждению;
- снижение % детей прививающихся от гриппа, что ведет к вспышкам ОРВИ.

Вывод: В ДОО создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Необходимо расширение здоровьесберегающих технологий и системный подход в оздоровлении детей.

10. Оценка качества организации питания

10.1. Работа администрации ДОО по контролю за качественным приготовлением пищи осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Положения об организации питания воспитанников МАДОУ № 12 П-017-2021;
4. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения профилактических мероприятий.

10.2. В организации заключён договор с «Комбинатом детского питания», который осуществляет поставку продуктов питания, согласно 10-тидневному меню.

10.3. ДОО обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веще-

ствах и норм питания детей дошкольного возраста. Десятидневное меню изменяется по сезонам два раза в год (зимне-весеннее и летне-осеннее).

10.4. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Кипячёная вода с пищеблока на группы выдаётся строго по графику. При питьевом режиме используется Чебогорская питьевая вода (привозная). Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду.

10.5. Для детей с аллергическими проявлениями, на основании заключения от врача – аллерголога, производится замена питания.

10.6. Организация питания на группах осуществляется по программе «Столовый этикет», нацеленной на высокое качество обслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

10.7. Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляется бракеражной комиссией, а так же родительской общественностью, представителями Управляющего совета ДОУ.

Вывод: Качество питания и его организация в ДОУ соответствуют всем нормативным документам. Большое внимание уделяется оснащению МТБ по данному направлению. В системе осуществляется сервисное обслуживание воспитанников (в ДОУ разработана программа «Столовый этикет»)

Необходимо доукомплектовать пищеблок, согласно новым СанПиН (замена на нержавеющую посуду и т.д.), а так же требуется доукомплектование кадрового состава пищеблока.

11. Оценка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МАДОУ №12 создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с разработанными в ДОУ локальными нормативными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Программой внутренней системы оценки качества образования;
- Инструментарием для проведения внутренней системы оценки качества образования (приложения к программе ВСОКО);
- Годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования;
- приказами руководителя об ответственном лице за организацию и проведение ВСОКО, об утверждении локальных нормативных актов по функционированию ВСОКО.

В 2022 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 3 блокам.

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования:
 - соответствие программ ООП ДОУ, АООП ДО, ДОП ОП требованиям федерального законодательства;
 - оценка образовательного процесса в ДОУ;
 - оценка взаимодействия всех участников образовательных отношений.
2. Оценка качества условий обеспечивающих образовательную деятельность:
 - оценка материально-технических условий;
 - оценка кадрового обеспечения;
 - оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.
3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования:
 - результаты освоения ООП ДОУ, АООП ДО, ДОП ОП.
 - оценка достижений воспитанников;
 - динамики здоровья воспитанников;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной работы с детьми.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОО используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогических советов, общие собрания работников и административные совещания. Информация о функционировании ВСОКО, размещена на официальном сайте детского сада <http://rodnichok12.ru/>.

Ежегодно администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОО-92%.

На основании результатов внутренней оценки качества образования принимаются управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования. Разработан план по улучшению качества оказания образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса и совершенствованию качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**II часть - Показатели деятельности МАДОУ № 12,
подлежащие самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	272
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	272
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	272/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/46
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/36
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/54
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/32

1.8.1	Высшая	человек/%	4/14
1.8.2	Первая	человек/%	5/18
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/28
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	28/272
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,96 (1077,44/ 272)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	464,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

